

ГБПОУ РА «АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Х. АНДРУХАЕВА»

Утверждено
Заместитель директора
по учебной работе

М.П. Меркулова Л.П.
13 августа 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Интенсивный курс
повышения грамотности

Для специальности (группа специальностей)

44.02.05, "Коррекционная педагогика
в начальном образовании"

(код и наименование специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины «Интенсивный курс повышенной грамотности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по профессии/специальности начального/среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Организация-разработчик: ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Разработчик: Лебедь Валерия Александровна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева»

Рецензент: Гайворонская Наталья Николаевна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева»

СОДЕРЖАНИЕ	
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Интенсивный курс повышения грамотности»

• **Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам базового уровня.

Ключевые слова: синтаксис, морфология, грамматика, предложение, части речи, члены предложения, орфография, пунктуация.

Составитель: Лебедь Валерия Александровна

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Специальность 440205. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Группа «Б»

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>138</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>107</i>
в том числе:	
Практические занятия	<i>107</i>
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (всего)	<i>31</i>
Контроль:	
8 семестр - зачет	<i>2</i>

2.2. Тематический план

№	Наименование раздела	Макс.	Количество очное			СРС	Уров. осв.
			Всего	Лекц.	Практ.		
		138	107	-	107	31	прод.
•	Гласные в корне слова.	8	5		5	3	прод.
•	Правописание приставок.	5	5		5	-	прод.
•	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах прилагательных и причастий.	16	12		12	4	прод.
•	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	16	12		12	4	прод.
•	Омонимия служебных и знаменательных частей речи.	12	8		8	4	прод.
•	Правописание личных окончаний глаголов.	12	8		8	4	прод.
•	Простые предложения.	19	15		15	4	прод.
•	Сложные предложения.	24	20		20	4	прод.
•	Знаки препинания при прямой речи и цитировании.	26	22		22	4	прод.
•	Контроль.	2			2		прод.

2.3. Содержание учебной дисциплины «Интенсивный курс повышения грамотности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Макс.	Количество очное			СРС	Уро в. осв.
			Всего	лекц.	практ.		
		138	107	-	107	31	прод .
1. Гласные в корне слова.	1. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударение. 2. Корни с чередующимися гласными.	8 4 4	5 3 2		5 3 2	3 1 2	прод .
2. Правописание приставок.	<ul style="list-style-type: none"> • Приставки на <i>з, с</i> • Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>. 	5 3 2	5 3 2		5 3 2	-	прод .
3. Правописание - <i>н-</i> и - <i>нн-</i> в суффиксах прилагательных и причастий.		16	12		12	4	прод .
4. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	1. Правописание частицы <i>не</i> с различными частями речи. 2. Правописание частицы <i>ни</i> с различными частями речи	16 8 8	12 6 6		12 6 6	4 2 2	прод .
5. Омонимия служебных и знаменательных частей речи.		12	8		8	4	прод .
6. Правописание личных окончаний глаголов.		12	8		8	4	прод .

7.Простые предложения.		19	15		15	4	
	1. Главные и второстепенные члены предложения.	3	2		2	1	
	2. Способы выражения подлежащих.	3	2		2	1	
	3. Типы сказуемых.	3	2		2	1	прод
	4. Тире между подлежащими и сказуемыми.	3	2		2	1	.
	5. Знаки препинания при однородных членах предложения.	3	3		3		
	6. Обособленные члены предложения.	4	4		4		
8.Сложные предложения.		24	20		20	4	
	1. Сложносочиненные предложения	8	7		7	1	прод
	2. Сложноподчинённые предложения	8	7		7	1	.
	3. Бессоюзное сложное предложение	8	6		6	2	
9.Знаки препинания при прямой речи и цитировании.		26	22		22	4	
	1. Знаки препинания при прямой речи.	9	8		8	1	прод
	2. Замена прямой речи	9	6		6	1	.
	3.Знаки препинания при цитирование	8	6		6	2	
Контроль.					2		прод
							.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- экран,
- аудиосистема

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2008 г.
- Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия», 2008 г.
- «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д. Черняк, 2005 г.
- В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
- Н.А. Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2010 г.

Дополнительные источники:

- «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
- А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,
- Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
- Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,
- «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,
- Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,
- И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.
-

Интернет – источники:

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- Российский образовательный портал www.edu.ru
- Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
- Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
- Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
- Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
- Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, итоговый контроль проводится в форме диктанта

Процент результативности (написания диктанта)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно